

**Aneignung von
Gestaltungskompetenz –
dargestellt am Beispiel
des Projektes VET-Net in
Subsahara-Afrika**

**Gesine Haseloff
Universität Rostock**



Vortrag:

- Das Projekt VET-Net
- Gestalten – Paradigma in der Entwicklung von Lehren & Lernen im VET-Net Projekt
- Welche wissenschaftstheoretische Grundposition wird vertreten?
- Einsichten im Projekt

Das Projekt VET-Net

2010-2012 LeFoMo und LEKOM in Mosambik, DAAD-Projekte

- Aus- und Fortbildung für TVET-Lehrer / UP Maputo
- Vernetzte Lehre und Forschung in Mosambik
- “Moderne” berufliche Bildung

2012-2015 VET-Net in Mosambik, Äthiopien, Südafrika, DAAD-Projekt

- Aus- und Aufbau eines Fortbildungs- und Forschungsnetzwerks
- Fortbildungen für Berufspädagogen
- Gemeinsame Entwicklung, erste Forschungsschritte

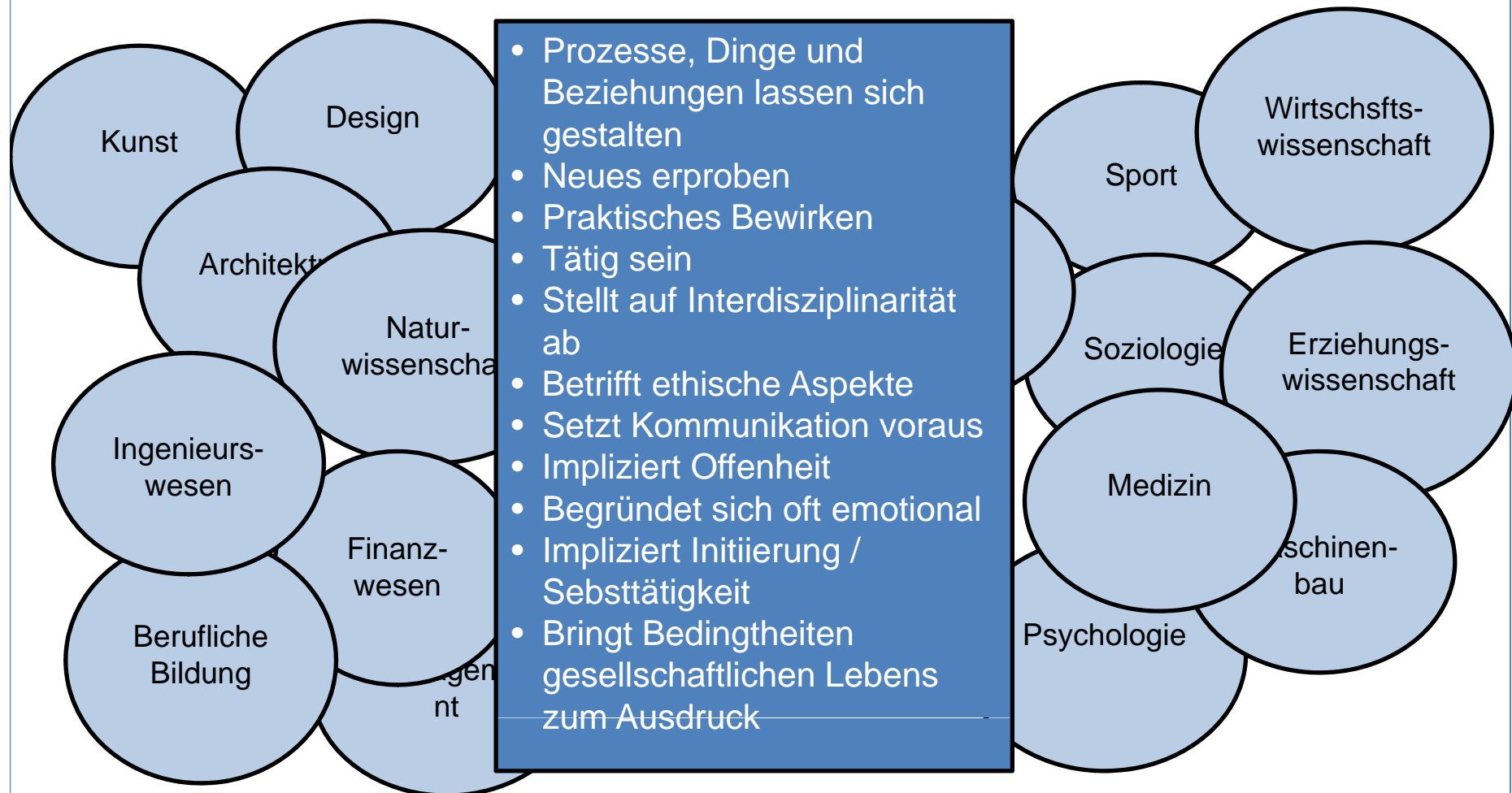
Das Projekt VET-Net

Zentrale Fragen im Projekt:

Wie müssen die Fortbildungen in der beruflichen Bildung konzipiert sein, damit sie eine Weiterentwicklung des Lehrens & Lernens im Bereich der beruflichen Bildung bei den Projektpartnern in Afrika anstoßen?

Kann das Paradigma *Gestalten* und damit Gestaltungskompetenz ein Schlüssel sein, durch den die Weiterentwicklung der Fortbildung im Bereich der beruflichen Bildung angestoßen und verfolgt werden können und damit ein erstrebenswertes Lernen konzipiert werden?

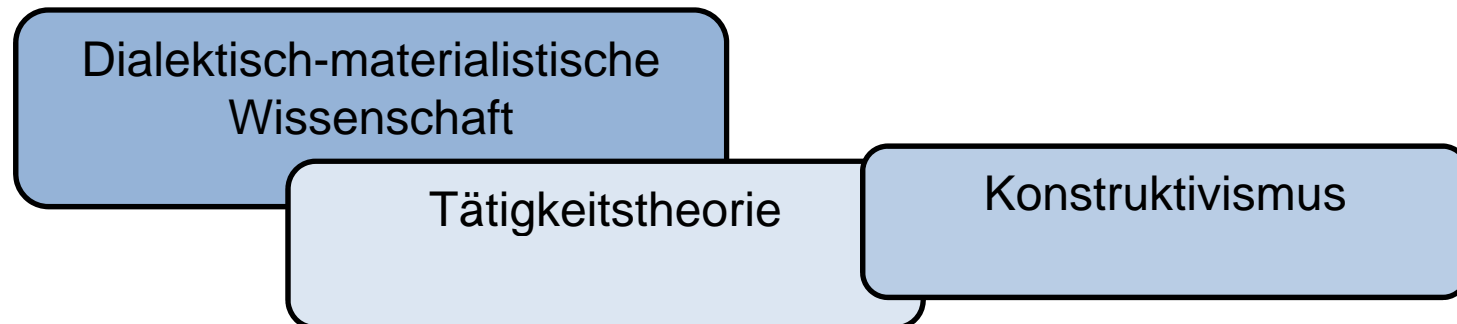
Gestalten...



Berufswissenschaftliche Grundposition im Projekt

Vorstellungen zu einer und Voraussetzungen für einen Unterricht, in dem es um die Aneignung von Gestaltungskompetenz geht, müssen aus einer akzeptierten wissenschaftstheoretischen Grundposition heraus entwickelt werden.

- Konstruktivistischer bzw. tätigkeits- oder handlungstheoretischer Standpunkt.

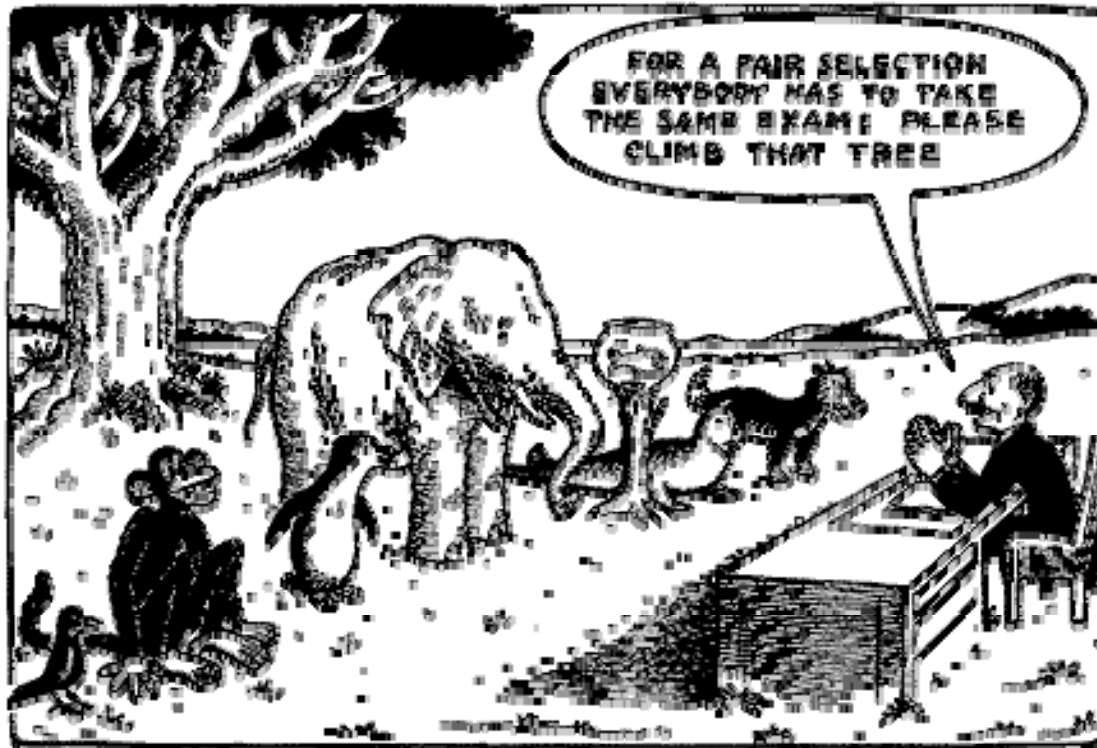


Zum Paradigmenwechsel, zur Hinwendung auf das Gestalten in der beruflichen Bildung siehe etwa: M. Fischer; G. Heidegger; W. Petersen; G. Spöttl (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. W. Bertelsmann-Verlag, Bielefeld 2001.

Gestalten bzw. Gestaltungskompetenz im VET-Net Projekt

- Gestalten ist elaboriertes individuelles Handeln im Kontext gemeinschaftlicher / gesellschaftlicher Tätigkeit.
 - Identifizierung von möglichen (Arbeits-)Aufgaben
 - Ermittlung von möglichen Lösungswegen einschließlich der Entscheidungen über Vorgehensweisen
 - Erkundung von Möglichkeiten der Sicherstellung der tatsächlichen / praktischen Aufgabenlösung
- Handelnde / Arbeitenden wirken selbständig
- Individuelle Möglichkeiten werden in die gemeinschaftlich begründete Aufgabenstellung eingebracht
- Alternativen werden entwickelt und Neues angestrebt

Gestalten bzw. Gestaltungscompetenz im VET-Net Projekt

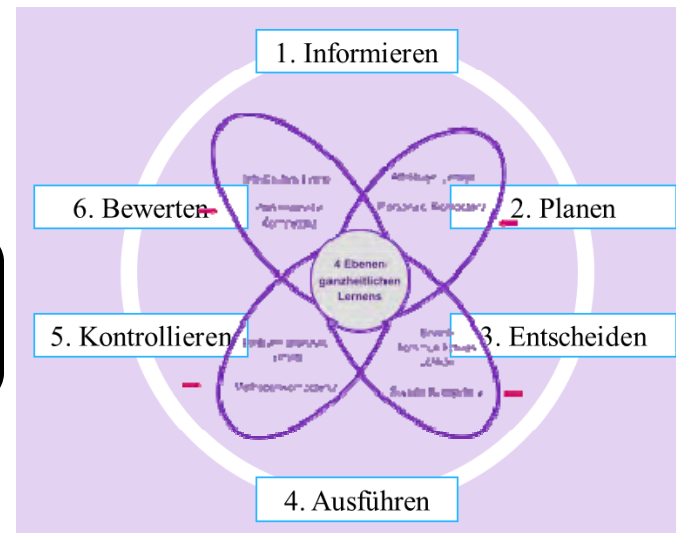


Dazu sind die
gegebenen
Auffassungen zum
Lehren & Lernen in
Afrika und Deutschland
zu erfassen und kritisch
zu reflektieren

Die Relevanz der
Erkenntnisse muss
praktisch überprüft werden

Gestaltungskompetenz im VET-Net Projekt

6-Schritte-Modell für das Aneignen für Gestaltungskompetenz



7-Schritte-Plan für die systematische Planung von gestaltungskompetenzorientierten und vernetzten Lernprojekten

„7-Schritte-Methode“ der systematischen Planung von (gestaltungs)kompetenzorientierten und vernetzten Lernprojekten:

7 Schritte

- 1 Der / Die Lehrende(n) erkundet / erkunden ein / das aufzugreifende Arbeitsfeld bzw. Lernfeld – wichtige Arbeitsaufgaben im Lernfeld, damit einhergehende Arbeitsinhalte und die schulischen bzw. betrieblichen Voraussetzungen und Möglichkeiten zur Aufgabenlösung inklusive der individuellen Lernmöglichkeiten der Lernenden (unter Beachtung des Lehrplanes und / oder des Ausbildungsplanes).



Einsichten im Projekt VET-Net

Welcher Gestaltungskompetenz bedürfen die Projektbeteiligten in Südafrika, Mosambik und Äthiopien?

- nicht nur im Unterricht neue Lehr- und Lernwege beschreiten
- traditionelle Rahmenbedingungen müssen sich ändern

Einsichten im Projekt VET-Net

- Es bedarf ...

Länderübergreifendes und regionales Netzwerks

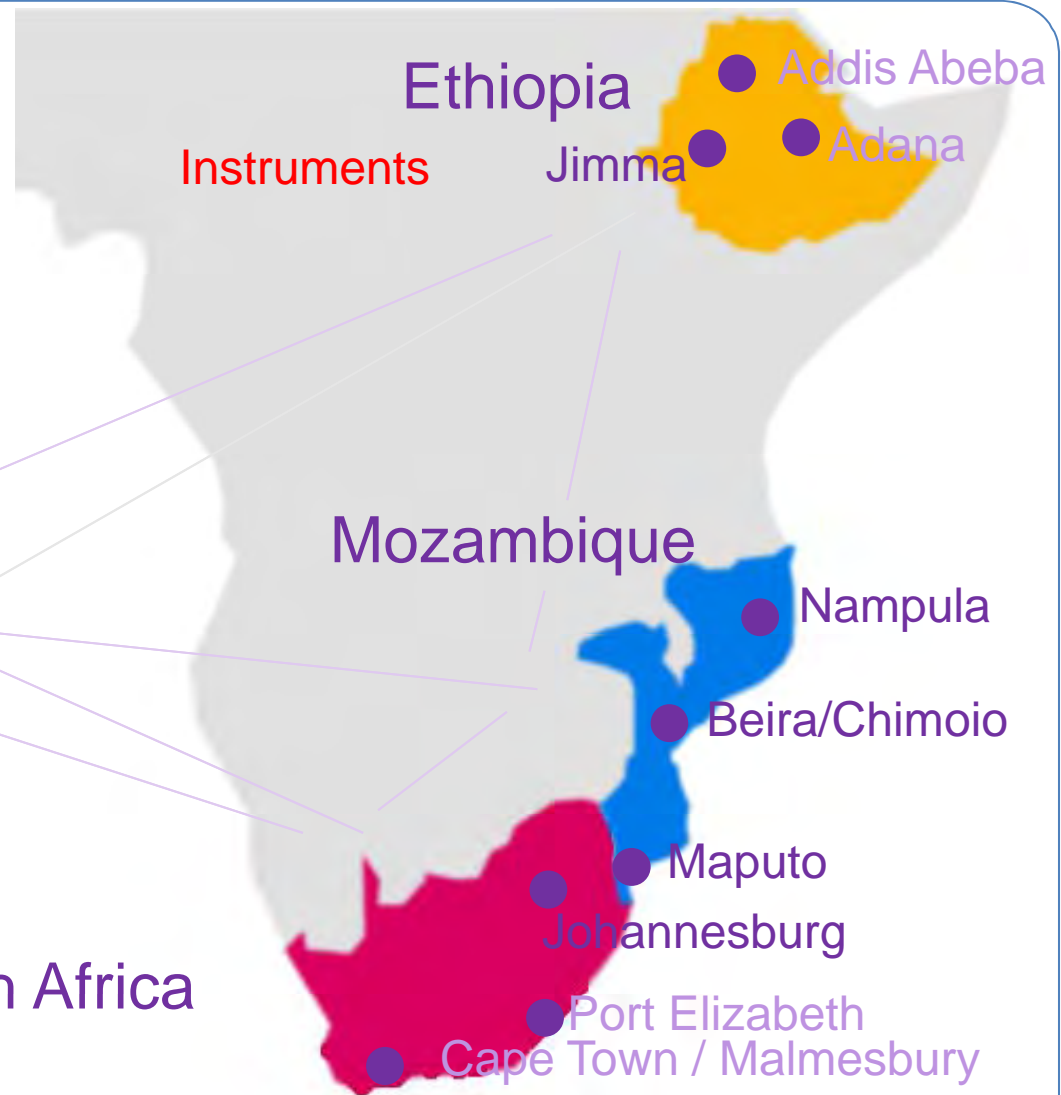
Fortbildung für Uni-Dozenten und College-Lehrer

Gelingsbedingungen für erfolgreiches Gestalten

Ein Netzwerk mit (Einzel-)
 Netzwerken in Mosambik,
 Äthiopien und Südafrika, mit
 Cooperation Centern, von
 denen die Lehr- und
 Lernaktivitäten ausgehen



Germany



Einsichten im Projekt VET-Net

- Fortbildungsveranstaltungen für Uni-Dozenten, Berufsschullehrer, für den Aufbau des Netzwerkes und gestaltungskompetenzorientierten Unterricht



Einsichten im Projekt VET-Net

Erste Fortbildungsveranstaltungen:

Analyse von wesentlichen
Arbeitsaufgaben in
wichtigen Arbeitsfeldern

Aneignen von Kompetent
durch die Lernenden,
mögl. selbständig

Administrative Lehr- und
Lernvorgaben

Kompetenz- und
Entwicklungsmodelle

Unterstützung der
Aneignungsprozesse
von Lernenden

Messung und Evaluierung
von Lernprozessen

Transfer von
Arbeitsaufgaben in
Lernaufgaben

Schulische und
Betriebliche
Lernumgebungen

...

Planen und Arrangieren
von Lernsituationen

Zusammenwirken von
Berufsschulen und
regionalen Partnern

Einsichten im Projekt VET-Net

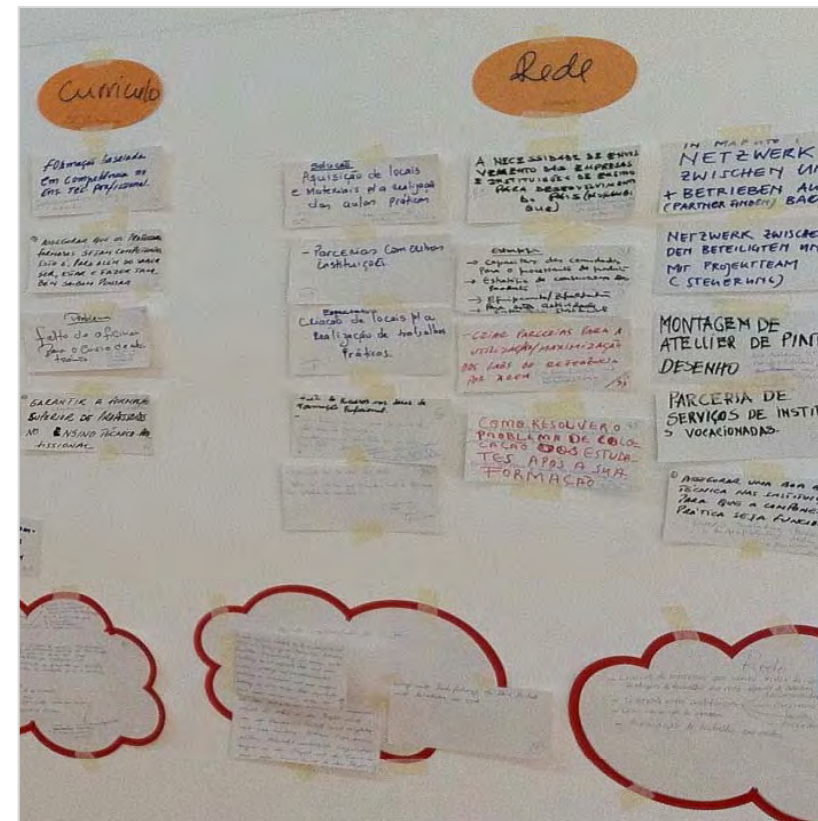
- Der Identifikation von Gelingensbedingungen für erfolgreiches Gestalten in Lehren und Lernen, Arbeiten und Zusammenarbeiten,

Eingangsfrage: Inwieweit ist sichergestellt oder wahrscheinlich, dass sich die Lernenden selbständig und selbstorganisiert eine Kompetenz zur (Mit-) Gestaltung ihrer – zukünftigen – Arbeits- und Lebenswelt aneignen?

Einsichten im Projekt VET-Net

Gelingensbedingungen

1. Dem Projektfortschritt förderliche Aufgabenstellungen werden identifiziert
2. Planvolles Vorgehen: Gesamt-Aufgabenstellungen werden begründet und formuliert in Einzel-Aufgabenstellungen,



Einsichten im Projekt VET-Net

Gelingsbedingungen

3. Die Aufgaben sind praxisrelevant - beziehen sich auf nachgefragte Fortbildung, zielen also auf eine Verbesserung der Arbeitsprozesse.
4. Selbstbestimmung, Selbsttätigkeit der Handelnden fördern



Einsichten im Projekt VET-Net

Gelingensbedingungen

5. Gemeinsame Aufgabenlösung. Der Einzelne ordnet zu jeder Zeit sein Handeln in die gesamte Tätigkeit ein.
6. Es gibt alternative Pläne zur Lösung der Aufgaben



Einsichten im Projekt VET-Net

Gelingensbedingungen

7. Entscheidung für einen oder ggf. mehrere Lösungswege nach gemeinsamer Diskussion
8. Detail-Plan zur Lösung der Aufgaben ausarbeiten



Einsichten im Projekt VET-Net

Gelingsbedingungen

9. Tatsächliche kontrollierte Umsetzung des Planes
10. Kontrolle des Lösungsfortschritts



Einsichten im Projekt VET-Net

Gelingensbedingungen

- Fortwährend werden in allen Projektphasen Tätigkeits- bzw. Handlungsalternativen oder besser **Gestaltungsalternativen** entwickelt und begründet, die dem Aufbau bzw. Ausbau des Fortbildungsnetzes insgesamt bzw. der Einzelnetze und damit der Etablierung der Fortbildung und der damit verbundenen Forschung / Entwicklung nützlich sind.
- Die Teilnehmenden handeln **selbsttätig, selbstständig und selbstorganisiert**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

www.vet-net.info

Gesine.Haseloff@uni-rostock.de

